МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями школьного курса русского языка в начальной школе и технологиями его преподавания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования», «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации», прохождению производственной практики, преподавательской практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения;

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

– содержание примерных основных образовательных программ;

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;

– вести диалог на русском языке;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов;

– проектировать рабочие программы учебных предметов.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– структуру и содержание образовательных программ начального общего образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- основы методики преподавания (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- современные педагогические технологии (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и ехнологии

обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

-методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий(ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 58,25 час.
Практическая подготовка 67,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	22,5	58,25
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего 81	22,75	58,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обуч-ся	
				Лаб.	Пр.		
1.	Цели обучения русскому языку, реализуемые на уроках русского языка	8	-	-	1,5 ПП	7,5	Составление библиографического списка, конспекты статей
2.	Средства обучения, используемые на уроках русского языка				1,5 ПП	7,5 (4,5 ПП)	Составление библиографического списка, конспекты статей
3.	Методы и приемы, используемые на уроках русского языка	8	-	-	4,5 ПП	13,5 ПП	Составление библиографического списка, конспекты статей Текущий контроль 1
4.	Методика изучения языковых разделов курса	8	-	-	4,5 ПП	10,5 ПП	Составление конспектов уроков
5.	Методика обучения правописанию	8			4,5 ПП	10,25 (7,25 ПП)	Составление конспектов уроков
6.	Методика развития речи	8			6 ПП	10,5 ПП	Составление конспектов уроков

							Текущий контроль 2
7.	Зачёт с оценкой	8					Зачёт с оценкой – 0,25
ИТОГО 81					22,5	58,25	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Цели обучения русскому языку, реализуемые на уроках русского языка

Цели обучения русскому языку, реализуемые школьными учебниками: предметные, метапредметные и личностные. Дифференциация целей обучения в зависимости от типа учебного материала: познавательные цели, практические цели. Задания, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий. Особенности реализации предметных, метапредметных иличностных целей в различных образовательных системах.

Тема 1. Средства обучения, используемые на уроках русского языка

Учебник как основное средство обучения русскому языку. Функции учебника: познавательная, системообразующая, трансформационная, воспитательная. Взаимосвязь программы и учебника. Теория учебника: возможные принципы построения, состав, аппарат организации работы, иллюстративный материал, аппарат ориентировки, справочный аппарат, виды дидактического материала, методический аппарат. Методический аппарат школьных учебников.

Средства наглядности в обучении русскому языку, их классификация: средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, методика их использования на уроках русского языка разных типов и видов. Средства обучения, интенсифицирующие процесс обучения русскому языку. Условия выбора средств наглядности для урока русского языка. Электронные образовательные ресурсы по русскому языку как учебному предмету.

Тема 3. Методы и приемы, используемые на уроках русского языка.

Способы подачи нового материала в учебниках: дедуктивный, индуктивный, индуктивно-дедуктивный. Возможности реализации различных методов получения новых знаний в учебниках русского языка.

Умения, формируемые упражнениями учебников русского языка. Соотношение репродуктивных и продуктивных упражнений. Задания исследовательского характера.

Методы формирования учебно-языковых умений, используемые в учебниках русского языка. Упражнения на основе методов формирования учебно-языковых умений. Особенности упражнений учебников русского языка разных УМК, направленных на формирование учебно-языковых умений.

Методы формирования правописных умений. Упражнения на основе методов формирования правописных умений. Особенности упражнений учебников русского языка разных УМК, направленных на формирование правописных умений.

Методы формирования коммуникативных умений. Упражнения на основе методов формирования коммуникативных умений. Особенности упражнений учебников русского языка разных УМК, направленных на формирование коммуникативных умений.

Тема 4. Методика изучения языковых разделов курса.

Методика изучения языковых разделов школьного курса русского языка. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы открытия нового знания, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от языкового раздела.

Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода

обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Особенности уроков изучения языковых разделов школьного курса русского языка, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 5. Методика обучения правописанию.

Методика обучения орфографии. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Особенности уроков обучения орфографии, проводимых проводимым в соответствии с разными концепциями обучения орфографии.

Методика обучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом: ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания; обучение применению пунктуационного правила.

Методы формирования пунктуационных умений. Группы методов в зависимости от вида пунктуационных умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу для пунктуационных упражнений. Комплексный характер заданий к упражнениям. Принципы построения микросистем методов формирования пунктуационных умений по отдельному виду пунктуационно-смысловых отрезков.

Особенности уроков обучения пунктуации.

Тема 6. Методика развития речи.

Методика обогащения словарного запаса учащихся. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений.

Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения. Изложение и сочинение как методы развития связной речи учащихся.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);
2) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
3) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачёте с оценкой по дисциплине «Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачёта с оценкой, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте с оценкой – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте с оценкой в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня выполняется письменно на зачёте в течение 20 минут.

Задание:

Определите тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод(ы), который лежит в основе упражнения. Проведите его полную методическую обработку.

Задание оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Верно определен тип(ы) умений – 1 балл.

Верно определен вид(ы) умений – 1 балл.

Верно определён (определены) метод(ы) обучения, лежащие в основе упражнения – 1 балл.

В методической обработке упражнения присутствую все этапы – 1 балл.

Верно сформулирована цель выполнения упражнения – 1 балл.

Верно определен способ выполнения упражнения – 1 балл.

Верно выполнено упражнение – 1 балл.

Правильно организована проверка выполнения упражнения – 1 балл.
Правильно организованы выводы – 1 балл.
Правильно сформулировано обобщение учителя – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 10.
Если студент набирает менее 6 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой. Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе» полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007. - 304 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 45-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

– дополнительная литература:

1. Краевский,В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.
2. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие : [12+] / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2863-4. – Текст : электронный.
3. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
5. Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Г. Рабенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719778. – Библиогр.: с. 109-114. – ISBN 978-5-8353-2975-5. – Текст : электронный.
6. Штрекер, Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие по русскому языку для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:
http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. -

http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебно-наглядные пособия для занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

Автор рабочей программы дисциплины:
Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1
Цели обучения русскому языку, реализуемые на уроках русского языка

Подготовьте подгруппой методический анализ одной из тем по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные цели могут быть реализованы при изучении данной темы? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Какая информация о лингвистическом явлении (понятии) сообщается? Какие существенные признаки лингвистического понятия рассматриваются?
3. Какие метапредметные и личностные цели могут быть реализованы при изучении данной темы? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

Параграфы для анализа

1. Неопределенная форма глагола.
2. Части речи в русском языке.
3. Три склонения имен существительных.
4. Суффикс.

Практическое занятие 2
Средства обучения, используемые на уроках русского языка

I. Изучите сведения об УМК и учебнике как ведущем средстве обучения русскому языку, используя следующий материал:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008. – С.35-37, 61 (последний абзац страницы), 220 – 226.

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какие функции выполняет учебник и в чём они заключаются? Для чего предназначен УМК по обучению грамоте?
2. Из каких пособий состоит УМК по русскому языку?
2. Какие структурные элементы, как правило, включает учебник?

II. Подготовьтесь своей подгруппой к представлению на занятии методики использования на уроках русского языка выбранного Вашей подгруппой средства обучения (см. дальше). Используйте для представления следующий план, подготовьте презентацию по материалам вашего вопроса.

ПЛАН
представления каждого вида средств обучения:

1. Тип и вид средства обучения.
2. Дидактические функции, которые оно выполняет (обеспечение процесса «открытия» знаний; иллюстрирование значения слова; стимулирование речи; активизация словарного запаса; формирование умений; совершенствование умений; контроль знаний и умений).
3. Область применения (указать раздел или разделы школьного курса русского языка).
4. Приемы включения в урок.
5. Литература по методике использования данного средства обучения.

<u>Примечание</u>: Задания готовятся в подгруппах группах, каждая подгруппа выбирает один вид средства обучения.

Средства обучения для представления на занятии

1.Интерактивная доска на уроках русского языка. (Для подготовки данного вопроса можно использовать материалы, помещённые в электронную папку «Средства обучения русскому языку», а также интернет-ресурсы по предложенной тематике, самостоятельно найденные. Представляя данное средство обучения по указанному выше плану, не допустите подмену вашего вопроса вопросом о компьютерных презентациях на уроках русского языка).

Литература и интернет-ресурсы

- Абрамов А.А., Курганов В.В., Лощакова Н.И., Шувалова О.В. Методика использования интерактивной доски ACTIVboard на занятиях по естественно-географическим, математическим и гуманитарным специальностям / Учебно-методическое пособие. – Шуя.: изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. - 72 с. (имеется в библиотечно-информационном центре Шуйского филиала ИвГУ).
- Абрамов А.А., Шувалова О.В. Методические рекомендации по эффективному применению программы ACTIVINSPIRE. – Москва: Слово-Принт, 2012. – 54 с. (имеется в библиотечно-информационном центре Шуйского филиала ИвГУ).
- Приёмы работы с интерактивной доской на уроках русского языка - http://mm-festival.letitbit.net/download/09ab0969b420e0ca0e21d6b2a1950eb27

2. Возможности использования ресурсов глобальной сети Интернет на уроках русского языка в школе. (Представьте на занятии возможные варианты использования ресурсов справочно-информационного портала gramota.ru и портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru) для организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку, для домашних заданий по русскому языку, для подготовки к контрольному диктанту и др. Например, такие разделы портала gramota.ru: Класс (страницы - Репетитор онлайн, Видео, Цитаты о языке и др.), Игра (страницы – Загадки, Юмор и др.). Воспользуйтесь возможностью выйти в интернет прямо на занятии, чтобы показать примеры заданий для учащихся на материале данного портала.

Литература и интернет-ресурсы

- Тимонина, В. Ю. Использование информационных технологий при обучении русскому языку в школе : учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Тимонина. - 2-е изд. - Москва : Университетская книга, 2012. - 240 с.
- Самарцева О.В. Организация работы в сети Интернет / Информационные технологии в преподавании русского языка: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / О.В.Самарцева. – Москва: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2010. – С.79- 90.
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предлог.Адрес сайта: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61216/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Образование имён существительных. Адрес: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/83025/?interface=catalog&class=48&subject=8

3. Использование компьютерных презентаций на уроках русского языка (использовать примеры компьютерных презентаций к урокам русского языка, найденных на сайтах учителей). На их примере рассказать о вариантах использования компьютерных презентаций в зависимости от класса, темы, типа урока на основе плана представления средства обучения (смотри выше). По аналогии создать свою презентацию из 4-5 слайдов по самостоятельно выбранной теме.

Литература и интернет-ресурсы

- Тимонина, В. Ю. Использование информационных технологий при обучении русскому языку в школе : учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Тимонина. - 2-е изд. - Москва : Университетская книга, 2012. - 240 с.

- Самарцева О.В. Презентация Microsoft Power Point / Информационные технологии в преподавании русского языка: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / О.В.Самарцева. – Москва: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2010. – С.55- 75.

- Статьи из журнала «Русский язык в школе» с приложением «ИКТ на уроке русского языка» / Режим доступа: www.riash.ru (По данному электронному адресу журнала вы найдёте возможность доступа к электронным приложениям к опубликованным статьям, в том числе примеры компьютерных презентаций в разделе «ИКТ на уроках русского языка»).

- Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку : учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 82 с. - ISBN 978-5-85117-324-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693

- http://мирпрезентаций.рф/index/prezer

Практические занятия 3-5
Методы и приемы, используемые в школьных учебниках
Практическое занятие 3
Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Гармония»

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Гармония» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1. Какие бывают предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

2. Как изменяются глаголы? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

3. Секреты имен числительных - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

4. Зачем другие члены предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

Практическое занятие 4
Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Школа 2100»

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Гармония» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1. Неопределенная форма глагола. Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

2. Части речи в русском языке. – Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч.2.

3. Три склонения имен существительных. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

4. Суффикс. - Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 2-го класса.

Практическое занятие 5
Методы и приемы, используемые в учебниках УМК «Школа России» (Канакина, Горецкий)

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Школа России» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

2. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Правописание падежных окончаний (только раздел «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе) - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

3. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

4. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

Практические занятия 6-8
Методика изучения языковых разделов курса
Практическое занятие 6
Методы и приёмы, используемые для формирования учебно-языковых умений

Подготовьте подгруппой методический анализ одной из тем учебников русского языка по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Найдите 6 упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений, определите вид формируемого умения (формируемых умений). Упражнения выбирайте так, чтобы они формировали умения разного вида.

2. Определите метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения.

3. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору, приготовьтесь провести.

Пример упражнения с полной методической обработкой:

Постановка учебной цели: Мы с вами выяснили, что глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Чему мы сейчас должны научиться? (Поупражняемся в нахождении глаголов в неопределенной форме)

Разъяснение сути задания: Выпишите только те глаголы, которые находятся в неопределенной форме, докажите это. Запишите глаголы в два столбика в зависимости от того, есть в вопросе приставка или нет. Какие действия мы должны для этого выполнить?

Выполнение и проверка упражнения совмещены.

На доске работу начнет выполнять Оля, а вы работаете в тетрадях. Оля, назови того, кто продолжит работу у доски.

Зовут, играют, ходить, выбежали, пойти, учить, плакать, пошел, проехать, отметили, зажечь, собираю, дует, беречь, умывает, упасть, лечь, замерзли.

Выводы:

1. По какому признаку мы будем находить неопределенную форму?

2. О чем следует помнить, когда мы задаем вопрос к глаголу?

Обобщение учителя: При поиске неопределенной формы необходимо помнить, что нужно следить за приставкой в вопросе, иначе мы можем ошибиться, когда будем определять начальную форму глагола. Наша цель – учиться определять неопределенную форму у глаголов (через эту цель осуществляется переход к следующему упражнению). С этой целью выполним такое задание…..

Параграфы для анализа

1. Какие бывают предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

2. Неопределенная форма глагола. - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.2.

3. Что такое имя прилагательное? - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

Практическое занятие 7
Методический анализ параграфа учебников с точки зрения организации изучения языковой теории

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите ФОП по русскому языку, календарно-тематическое планирование (найдите его в Интернете), ему соответствующее, и параграф учебника. Определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы по этому КТП. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с языковым понятием (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке открытия нового знания. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) или материал для наблюдений может (могут) служить основой для разъяснения сути нового материала? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новым языковым понятием? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец).

8. Разработайте структурный элемент открытия нового знания со всеми этапами, учитывая следующие условия:

- актуализация знаний должна предполагать повторение сведений, необходимых для изучения нового материала;
- осознание сути нового материала предполагает использование метода эвристической беседы и материалов для наблюдений, предъявленных ученикам для зрительного восприятия на доске;
- запоминание и воспроизведение предполагает работу с правилом, данным в учебнике;
- если возможно, используйте приемы (технологии) развития критического мышления (см. составленную на таблицу);
- обучение способу действий должно опираться на алгоритм и образец рассуждения.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

3. Как определить род имён существительных? – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

Практическое занятие 8
Методический анализ параграфа с точки зрения дидактических возможностей формирования учебно-языковых умений

1. Продолжите подгруппой методический анализ того же параграфа учебников, что вы анализировали на прошлом занятии, по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Распределите упражнения параграфа по видам формируемых учебно-языковых умений. Все ли виды умений обеспечены упражнениями? Если нет, то почему? Определите

методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование каждого учебно-языкового умения (рассмотрите по 2 упражнения на каждое умение).

2. Определите, какие упражнения (упражнение) учебника вы будете использовать для формирования учебно-языковых умений на уроке открытия нового знания, если учитывать, что в систему упражнений уроков этого типа входит 2-3 упражнения. Если есть необходимость, определите, какое упражнение вы включите не из учебника.

3. Разработайте структурный элемент «Закрепление знаний и формирование умений», включив в него систему из двух упражнений, первое из которых направлено на формирование опознавательного учебно-языкового умения (если упражнения в учебнике нет, то разработайте его самостоятельно), а второе на формирование классификационных умений или аналитико-синтетических умений (ля организации проверки используйте самопроверку (взаимопроверку) по образцу). В теме «Как определить род имён существительных?» первое упражнение может быть на формирование классификационных умений.

При организации первого упражнения выводы и обобщение учителя должны подводить учеников к цели второго упражнения. Цель второго упражнения формулируется в общении учителя после первого упражнения.

Подготовьтесь провести упражнения.

Параграфы для анализа

1. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

3. Как определить род имён существительных? – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

8.	Методика обучения правописанию	8			4,5 ПП	10,25 (7,25 ПП)	Составление конспектов уроков
9.	Методика развития речи	8			6 ПП	10,5 ПП	Составление конспектов уроков Текущий контроль 2

Практические занятия 9-11
Методика обучения правописанию
Практическое занятие 9
Методический анализ параграфа по орфографии

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите ФОП по русскому языку, календарно-тематическое планирование (найдите его в Интернете), ему соответствующее, и параграф учебника. Определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы по этому КТП. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с новой орфограммой (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке знакомства с новой орфограммой. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

4. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) может (могут) служить основой для разъяснения условий выбора новой орфограммы? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы для разъяснения условий выбора?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, инструкция, памятка, образец).

8. Разработайте структурный элемент открытия нового знания со всеми этапами, учитывая следующие условия:

- актуализация знаний должна предполагать повторение сведений, необходимых для изучения новой орфограммы;
- разъяснение условий выбора предполагает использование метода эвристической беседы и материалов для наблюдений, предъявленных ученикам для зрительного восприятия на доске;
- запоминание и воспроизведение предполагает работу с правилом, данным в учебнике;
- если возможно, используйте приемы (технологии) развития критического мышления (см. составленную на 3 курсе таблицу);
- обучение способу действий должно опираться на алгоритм и образец рассуждения.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с разделительным твердым знаком.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

2. Буквы о и е после шипящих в окончаниях существительных в творительном падеже (тема «Творительный падеж») - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 1.

3. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

Практическое занятие 10
Методический анализ параграфа по орфографии с точки зрения дидактических возможностей формирования орфографических умений

1. Продолжите подгруппой методический анализ того же параграфа учебников, что вы анализировали на прошлом занятии, по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Распределите упражнения параграфа по видам формируемых правописных орфографических умений. Все ли виды умений обеспечены упражнениями? Определите

методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование каждого правописного умения (рассмотрите по 2 упражнения на каждое умение).

2. Определите, какие упражнения (упражнение) учебника вы будете использовать для формирования правописных умений на уроке открытия нового знания, если учитывать, что в систему упражнений уроков этого типа входит 2-3 упражнения. Если есть необходимость, определите, какое упражнение вы включите не из учебника.

3. Разработайте структурный элемент «Закрепление знаний и формирование умений», включив в него систему из двух упражнений, первое из которых направлено на формирование орфографической зоркости в сочетании с умением обосновывать условия выбора орфограммы (если упражнения в учебнике нет, то разработайте его самостоятельно), а второе на формирование умения правильно писать слова с изученной орфограммой (для организации проверки используйте самопроверку (взаимопроверку) по образцу).

При организации первого упражнения выводы и обобщение учителя должны подводить учеников к цели второго упражнения. Цель второго упражнения формулируется в общении учителя после первого упражнения.

Подготовьтесь провести упражнения.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с разделительным твердым знаком.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

2. Буквы о и е после шипящих в окончаниях существительных в творительном падеже (тема «Творительный падеж») - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 1.

3. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

Практическое занятие 11
Пунктуация как раздел школьного курса русского языка
Методический анализ параграфа по пунктуации
Задание для подгрупп

1. Подготовьте подгруппой методический анализ параграфа одного из учебников по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите ФОП по русскому языку, календарно-тематическое планирование (найдите его в Интернете), ему соответствующее, и параграф учебника. Определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы по этому КТП. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку по пунктуации.

2. Какие предметные, метапредметные и личностные цели, связанные с пунктуацией, могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

3. Какая информация об изучаемой пунктуационной норме сообщается? Какие условия постановки и непостановки знаков препинания рассматриваются?

3. Какой способ подачи нового материала по пунктуации выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен ли материал для обучения способу действий с новым материалом? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Определите для пяти упражнений по пунктуации вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения.

6. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения для формирования умений (после правила) по выбору.

Параграфы для анализа

1. Простые и сложные предложения – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

2. Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами? – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

10.	Методика развития речи	8			7,5 ПП	9 ПП	Составление конспектов уроков Текущий контроль 2

Практические занятия 12-16
Методика развития речи
Практическое занятие 12
Методический анализ параграфов учебников, посвященных знакомству с речеведческими понятиями

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Какие предметные цели должны быть поставлены, но они не подкрепляются материалом учебника?

2. Какая информация о речеведческом понятии сообщается?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен ли материал для обучения способу действий с речеведческим понятием? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Распределите упражнения по видам формируемых коммуникативных умений. Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений. Обратите внимание на то, что, как правило, в упражнении комбинируется несколько методов.

6. Подготовьте полную методическую обработку двух упражнений на формирование коммуникативных умений по выбору, одно из которых должно быть на формирование коммуникативных умений по восприятию текста, а другое - коммуникативных умений по созданию текста. Если такого упражнения в параграфе не предусмотрено, то вы разрабатываете упражнение самостоятельно, используя материал упражнений учебника.

Параграфы для анализа

1. Какие части можно выделить в тексте? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.20.

2. Типы текстов. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 1. – С.11.

3. Предложение в тексте. - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

4. Текст. Тема и главная мысль текста. – Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 1. – С.17-18.

Практические занятия 13-14
Урок по развитию речи

1. Разработайте проект урока по развитию речи (методическое обоснование и конспект), приготовьтесь его провести.

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумайте нетрадиционное начало урока;

- включите в открытие нового знания следующие этапы:

1) актуализацию знаний;

2) организацию восприятия нового речеведческого понятия и постановку учебной проблемы;

3) разъяснение сути речеведческого понятия на основе работы с текстом (использовать эвристическую беседу и аналитические наблюдения над готовым текстом);

4) запоминание и воспроизведение (путем чтения определения);

- для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений: первое упражнение направлено на формирование коммуникативных умений по восприятию текста; второе упражнение может быть направлено на формирование коммуникативных умений по созданию текста;

- продумайте парную или групповую работу;

- все упражнения в конспекте должны быть выполнены;

– для организации урока используйте разные виды средств обучения: сигнальные карточки, изобразительный материал (например, фотографии, картинки, фрагменты мультфильмов и т.п.);

- предусмотрите самооценку учащимися процесса и результатов работы на уроке;

- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок.

Темы урока

1. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? (Раздел «Глагол») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

2. Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? (Раздел «Имя прилагательное») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

3. Что такое текст-рассуждение? (Раздел «Местоимение») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

Практическое занятие 15
Урок обучающего изложения

Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего изложения по одной из следующих тем.

1. Подробное изложение по тексту К. Паустовского из упр. 253 учебника: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч. 2. (текст должен быть доступен всем для зрительного восприятия).

2. Подробное изложение по тексту «Лесной дом»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 101.

Условия конспекта для 1-ой и 2-ой тем:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) в ходе языкового анализа необходимо обратить особое внимание на образные средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
3) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку;

3. Изложение с элементами сочинения по тексту «Незабудка»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 120.

4. Изложение с элементами сочинения по тексту «Штора»: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. Ч.1. – М., 2000. – Урок 66.

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;

2) в ходе анализа содержания текста нужно найти ответы на поставленный в учебнике вопрос;

3) подготовить учеников к развёрнутому ответу на поставленный вопрос.

4) в ходе языкового анализа необходимо обратить внимание на языковые средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
5) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку.

Практическое занятие 16
Урок обучающего сочинения

1. Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего сочинения по следующим темам.

Тема 1. Сочинение-рассуждение на тему «Что я люблю» (Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса. Ч.1 – стр. 42, упр. 65).

Условия конспекта:

1) основу урока составляет подготовка к сочинению-рассуждению;

2) на уроке следует прочитать и проанализировать с учениками рассказ В. Драгунского «Что любит Мишка». Особое внимание следует уделить определению темы и основной мысли рассказа. Необходимо показать различия в позициях героев рассказа;

3) на основе рассказа В.Драгунского необходимо построить беседу о том, что любят сами ученики, и вывести их на определение темы и основной мысли будущего сочинения (основная мысль может быть у каждого своя);

4) при составлении плана сочинения необходимо учитывать, что планы у школьников будут разными, т.к. каждый из них будет писать о своем. Поэтому составление плана должно сочетать коллективную и индивидуальную (самостоятельную) работу учеников над планом;

5) на уроке следует организовать работу над вступлением и заключением будущего сочинения: ученикам можно предложить разные варианты вступления и заключения и обсудить с ними возможные варианты.

Литература

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М., 2007. – С.30-32.

Зайцева О.П. Сочинение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2001. - № 6. – С.28.

Петрыкина Г.П. Работа в 3-м классе над сочинением-рассуждением «Почему люди ссорятся» // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С.47.

Тема 2. Описание предмета по личным впечатлениям (Соловейчик м.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 кл.: Учебник русского языка. Ч.– с. 240, упр.642).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению на тему «Моя любимая игрушка»;

2) на уроке необходимо познакомить учеников с особенностями описания предмета в художественном стиле, используя отрывки из художественных произведений, содержащие описание предмета (К. Бальмонт, А. Толстой, А. Куприн, В. Драгунский, Н. Носов, э. Успенский и др.), рассмотреть композицию текста-описания предмета; показать, как в описании отражается отношение автора к описываемому;

3) обсудить с учениками тему и варианты основной мысли будущего сочинения, обратив их внимание на тип текста – описание;

4) опираясь на композицию описательных текстов, составить с учениками план будущего сочинения;

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений // Начальная школа. – 2001. - № 9. – С. 40.

Тема 3. Рассказ по сюжетным картинкам. (Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 кл.: Учебник русского языка. Ч.2 – с. 216, упр.605).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам;

2) на уроке необходимо вспомнить особенности повествования как типа текста, обратить внимание на построение таких текстов, опираясь на анализ повествовательных текстов (один-два); показать, как в повествовании отражается отношение автора к героям и их поступкам; обратить внимание, что в текст повествование должен включать элементы описания (описание места действия и героев);

3) подробно рассмотреть сюжетные картинки, определить тему и основную мысль будущего текста, составить план будущего текста;

4) поработать над языковым оформлением будущего текста (глаголами, отражающими последовательные действия; прилагательными, с помощью которых описываются герои; словами, указывающими на последовательность действий);

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса. – Смоленск, 2010. – С.109.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1
Вариант 1
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. 2 часть
Тема «Что такое местоимение?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).
Определение способа достижения цели (выполнения задания).
Образец выполнения.
Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).
Проверка выполнения.
Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 2
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. 2 часть
Тема «Что такое глагол?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).
Определение способа достижения цели (выполнения задания).
Образец выполнения.
Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).
Проверка выполнения.
Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 3
Учебник УМК «Что такое лексическое значение слова?» 2 класс. 1 часть
Тема «Антонимы»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).
Определение способа достижения цели (выполнения задания).
Образец выполнения.
Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).
Проверка выполнения.
Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 4
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. 2 часть
Тема «Что такое склонение имён существительных?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).
Определение способа достижения цели (выполнения задания).
Образец выполнения.
Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).
Проверка выполнения.
Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 5
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. 2 часть
Тема «Единственное и множественное число глаголов»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 6
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. 2 часть

Тема «Винительный падеж»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 7
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Род имён прилагательных»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 8
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Личные местоимения »

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 9
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. Ч.2

Тема «Единственное и множественное число имён существительных»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 10
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.1

Тема «Значение приставок»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 11
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.1

Тема «Как найти в слове окончание?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 12
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.1

Тема «Что такое основа слова?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 13
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Что обозначает глагол?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 14
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Неопределенная форма глагола»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 15
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Времена глаголов»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 16
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Род глаголов в прошедшем времени»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 17
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Родительный падеж»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 18
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Дательный падеж»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 2

Разработайте конспект урока по теме, указанной в текущем контроле 1.